

## **SKRIPSI**



### **UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SDN 2 JOJO DENGAN MENGGUNAKAN MODEL JELAJAH ALAM SEKITAR BERBANTUAN MEDIA ALAM SEKITAR**

**Oleh  
KHANSA SHOFA YUNITA  
NIM 201433302**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV  
SDN 2 JOJO DENGAN MENGGUNAKAN MODEL JELAJAH ALAM  
SEKITAR BERBANTUAN MEDIA ALAM SEKITAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
KHANSA SHOFA YUNITA  
NIM 201433302**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

- ❖ Hidup adalah sebuah karya yang kita ciptakan sendiri.
- ❖ Sebagai seorang anak kita wajib berbakti kepada orang tua dengan tidak melawan orang tua, tidak membuat pikiran orang tua menjadi berat, dan yang lebih penting adalah dapat membahagiakan orang tua (Peneliti).

### PERSEMBAHAN:

Kupersembahkan karya ini untuk;

1. Kedua orang tua kandung yang selalu mendukung dan mendoakan disetiap langkah kesuksesanku.
2. M Hibatul Wafi yang selalu menyemangatiku disaat aku sudah mulai letih
3. Teman-temanku yang selalu memberikan dukungan supaya tidak takut, dan berbagi ilmu.
4. Saudara perempuanku Herlina Widiанти, yang selalu memberikan motivasi supaya cepat lulus S1.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Khansa Shofa Yunita (NIM 201433302) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, M.Pd  
NIDN. 0616098701

Pembimbing II



Khamdun, M.Pd  
NIDN. 0612047001

Mengetahui,  
Ka.Progdi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd M.Pd  
NIDN. 0631108401



## HALAMAN PENGESAHAN

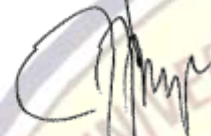
Skripsi oleh Khansa Shofa Yunita (201433302) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2018


### Dewan Penguji

  
Fina Fakhriyah, M.Pd.  
NIDN. 0616098701

(Ketua)

  
Khamdun, M.Pd  
NIDN. 0612047001

(Anggota)

  
Sekar Dwi Ardianti, M.Pd  
NIDN. 0623119001

(Anggota)

  
Siti Masfuah, M.Pd  
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 2 Jojo Dengan Menggunakan Jelajah Alam Sekitar Berbantuan Media Alam Sekitar” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu,peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Kegurua dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi
3. Fina Fakhriyah, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang juga telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang

bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Sugito, S.Pd. Kepala sekolah SD 2 Jojo yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Kunarsih, Guru kelas IV SD 2 Jojo yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan Karyawan SD 2 Jojo yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terseesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2018  
Peneliti

Khansa Shofa Yunita



## ABSTRACT

Yunita, S Khansa. 2018. The Efforts to Improve Students' Concept Understanding in IV Grade of SDN 2 Jojo Through a Model Jelajah Alam Sekitar Using A Media of Natural Surroundings. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Fina Fakhriyah, M.Pd, (2) Khamdun, M.Pd.

Key words: Concept Understanding, Model Jelajah Alam Sekitar, Daerah tempat tinggalku

This research aims to describe the application of model jelajah alam sekitar using the media of natural surroundings and to find out the improvement of concept understanding on theme daerah tempat tinggalku in IV grade of SDN 2 Jojo.

Concept understanding is a something related to thought, opinion and a meaning. Jelajah alam sekitar is a student approach which using the nature as the learning resources. It does not emphasize the students to learn directly from nature but to construct what available in the nature to make it become the learning materials which can build students' creativity and wisdom. The action hypothesis is by a model jelajah alam sekitar can improve students' activity and understanding in IV grade of SDN 2 Jojo on theme 8 daerah tempat tinggalku.

This classroom action research conducted in IV grade of SDN 2 Jojo with 20 students as subject. It is available in two cycles. Each cycle consists of four stages; planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is a model jelajah alam sekitar. Meanwhile, the dependent variable is concept understanding. The instruments of this research are interview, observation, test and documentation. The data analyses are quantitative and qualitative.

The results of this research show that the achievement of concept understanding on sub-theme the region I live of natural science and Indonesia in the materials of energy, movement and the fiction story can significantly increases 25% in cycle I to 75% in cycle II. It is supported by students' affective in cycle I 65,65% (enough) to 75,625% (good) in cycle II. The model of exploring the natural surroundings also increases 65,54% (enough) in cycle I to 75% (good) in cycle II. This is proven by the use jelajah alam sekitar can improve students' concept understanding on sub-theme 8 daerah tempat tinggalku of natural sciences and Indonesian in IV grade of SDN 2 Jojo.

Based on the results of classroom action research that has done in IV grade of SDN 2 Jojo, the researcher concludes that the use of model jelajah alam sekitar can improve students' concept understanding on theme 8 daerah tempat tinggalku of natural sciences and Indonesian in IV grade of SDN 2 Jojo. The researcher suggests that in applying this model, teacher should give some appropriated questions to the students in order to develop their thought and concept understanding.

## ABSTRAK

**Yunita, S Khansa.** 2018. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 2 Jojo Dengan Menggunakan Model Jelajah Alam Sekitar Berbantuan Media Alam Sekitar.* Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Fina Fakhriyah, M.Pd, (2) Khamdun, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model Jelajah Alam Sekitar berbantuan media alam sekitar dan menemukan peningkatan pemahaman konsep pada tema daerah tempat tinggal kelas IV SD 2 Jojo Kudus.

Pemahaman konsep merupakan sesuatu yang tergambar dalam pikiran, gagasan, atau suatu pengertian. Jelajah alam sekitar merupakan pendekatan pembelajaran yang menggunakan alam sekitar sebagai sumber belajar dan tidak menekankan siswa langsung belajar di alam, tetapi dapat mengkonstruksi apa yang ada di alam kemudian dijadikan bahan untuk pembelajaran di dalam kelas yang dirancang untuk merangsang keaktifan dan kreativitas siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah melalui model pembelajaran jelajah alam sekitar dengan berbantuan media alam sekitar diduga akan dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman konsep siswa kelas IV SDN 2 Jojo tema 8 daerah tempat tinggal.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Jojo Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model Jelajah Alam Sekitar. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang digunakan diperoleh dari tindakan yang dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai pemahaman konsep subtema daerah tempat tinggal muatan IPA dan Bahasa Indonesia pada materi Gaya dan gerak dan cerita fiksi yang cukup signifikan antara siklus I (25%), dan siklus II (75%), didukung dengan aspek afektif siswa pada siklus I 65,065 (cukup) menjadi 75,625% (baik) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model jelajah alam sekitar juga mengalami peningkatan pada siklus I 65,54% (cukup) menjadi 75% paham (baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model model jelajah alam sekitar dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada tema 8 subtema daerah tempat tinggal muatan IPA dan Bahasa Indonesia kelas IV SDN 02 Jojo.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 02 Jojo dapat disimpulkan bahwa penggunaan model jelajah alam sekitar dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa tema 8 subtema daerah tempat tinggal muatan IPA dan Bahasa Indonesia kelas IV SDN 02 Jojo. Untuk itu

disarankan dalam menerapkan model jelajah alam sekitar, guru harus memberikan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep agar siswa dapat mengembangkan daya pikirnya.

**Kata Kunci :** Pemahaman Konsep, Model Jelajah Alam Sekitar, Daerah tempat tinggalku



## DAFTAR ISI

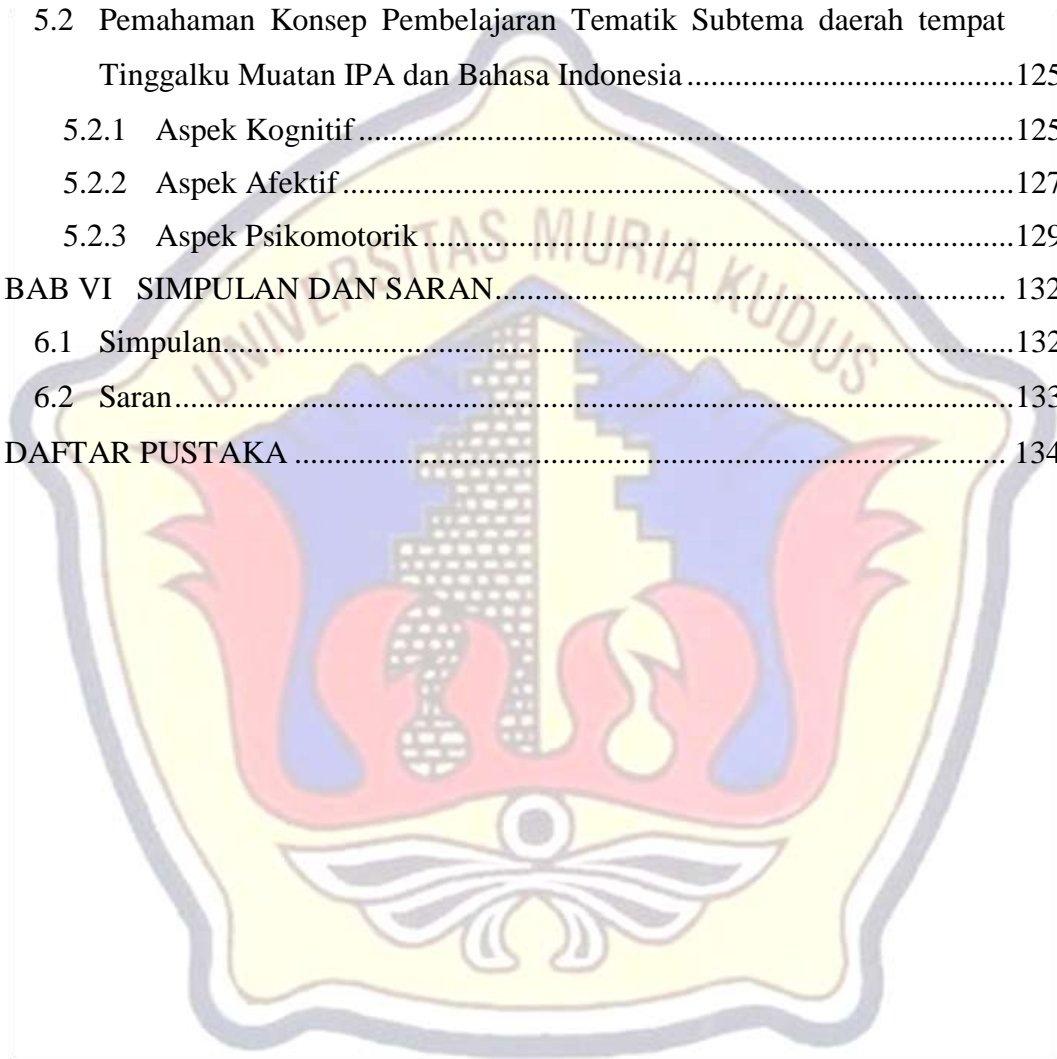
SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup .....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II    KAJIAN PUSTAKA .....	12
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Jelajah Alam Sekitar.....	12
2.1.2 Pemahaman Konsep .....	21
2.1.3 Materi Bahasa Indonesia .....	25
2.1.4 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.....	27
2.1.5 Media Alam Sekitar .....	27
2.1.6 Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	28
2.2 Penelitian yang Relevan .....	30
2.3 Kerangka Berpikir .....	33
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
3.1.1 Setting Penelitian.....	37
3.1.2 Karakteristik.....	37
3.2 Variabel Penelitian .....	39
3.2.1 Variabel bebas .....	39
3.2.2 Variabel Terikat.....	39
3.3 Desain Penelitian.....	40
3.3.1 Deskripsi Siklus I .....	43
3.3.2 Deskripsi Siklus II.....	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	52
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	52
3.4.2 Metode yang digunakan. ....	54
3.4.3 Instrumen penelitian.....	57
3.5 Uji Validitas .....	59
3.5.1 Validitas .....	59
3.5.2 Reliabilitas.....	63
3.6 Analisis data .....	64
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	64
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	65
3.7 Indikator keberhasilan .....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>69</b>
4.1 Pra Siklus.....	69
4.2 Siklus I.....	71
4.2.1 Perencanaan.....	72
4.2.2 Tindakan.....	74
4.2.3 Observasi .....	83
4.2.4 Refleksi.....	91
4.3 Siklus II .....	93
4.3.1 Perencanaan.....	94
4.3.2 Tindakan.....	96
4.3.3 Observasi .....	103



4.3.4 Refleksi.....	111
4.3.5 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	113
4.3.6 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa.....	115
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>119</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Subtema Daerah Tempat Tinggalku .....	119
5.2 Pemahaman Konsep Pembelajaran Tematik Subtema daerah tempat Tinggalku Muatan IPA dan Bahasa Indonesia .....	125
5.2.1 Aspek Kognitif .....	125
5.2.2 Aspek Afektif .....	127
5.2.3 Aspek Psikomotorik .....	129
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>132</b>
6.1 Simpulan.....	132
6.2 Saran.....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah model Jelajah Alam Sekitar .....	17
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Siswa .....	65
Tabel 3.2 Tingkat Kriteria Pemahaman Konsep Kognitif .....	65
Tabel 3.3 Tingkatan Kriteria Pemahaman Konsep Afektif dan Psikomotorik .....	67
Tabel 3.4 Tingkat Kriteria pemahaman konsep aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.....	67
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keterampilan Guru .....	68
Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Pra Siklus Siswa kelas IV SDN 02 Jojo .....	70
Tabel 4.2 Rekapitulasi Penilaian Aspek Afektif Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2 .....	85
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Siklus I Aspek Afektif Siswa kelas IV .....	86
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Siklus I Aspek Psikomotorik Siswa kelas IV .....	87
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I .....	88
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1 dan pertemuan 2.....	89
Tabel 4.8 Rekapitulasi Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan 1 dan 2 ..	105
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Siklus II Aspek Afektif Siswa kelas IV .....	106
Tabel 4.10 Rekapitulasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	107
Tabel 4.11 Hasil Evaluasi Siklus II Aspek Psikomotorik Siswa .....	108
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus II .....	109
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 1 dan pertemuan 2.....	110
Tabel 4.14 Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	114
Tabel 4.15 Rekapitulasi Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa.....	116
Tabel 4.16 Perolehan Hasil Pra siklus, Siklus I, Siklus II.....	117

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 3.1 Model Siklus Kemmis dan Mc Taggart .....	42
Gambar 4.1 Pembagian Kelompok 1 dan kelompok 2 .....	77
Gambar 4.2 siswa mencatat hasil yang dilihat .....	77
Gambar 4.3 Mencoba benda yang terdapat dilingkungan.....	78
Gambar 4.4 siswa mengisi lembar kerja, dan mulai mengerjakan.....	78
Gambar 4.6 Guru membahas hasil diskusi dari kelompok I dan kelompok II....	79
Gambar 4.7 Siswa diberikan pengarahan kepada guru, siswa dapat mencatat apa saja yang diperoleh .....	81
Gambar 4.8 Siswa melakukan percobaan .....	82
Gambar 4.9 Siswa dapat berdiskusi tentang hasil yang diperoleh dari percobaan	82
Gambar 4.10 siswa menyanyikan lagu indonesia raya .....	82
Gambar 4.11 Pembagian kelompok menjadi 4-5 siswa .....	98
Gambar 4.12 Mencatat yang diperoleh diluar kelas.....	99
Gambar 4.13 Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan media bola ...	99
Gambar 4.14 Siswa menulis hasil percobaan.....	100
Gambar 4.15 Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan media bola....	100
Gambar 4.16 Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan media mobil-mobilan ditarik menggunakan tali .....	103
Gambar 4.17 Siswa menuliskan hasil percobaan apa saja yang didapat.....	103
Gambar 4.18 Grafik Peningkatan Ketuntasan Klasikal Siklus I dan Siklus II....	116
Gambar 4.19 Grafik Persentase Peningkatan Pemahaman Konsep Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian .....	70
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Jojo .....	71
3. Daftar Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester Genap Kelas IV SDN 2 Jojo ..	72
4. Analisis Nilai Data Awal Kelas IV SDN 2 Jojo .....	73
5. Data Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	74
6. Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Jojo.....	77
7. Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Guru Kelas IV SD Negeri 2 Jojo Kudus .....	82
8. Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Nilai Tinggi.....	84
9. Hasil wawancara pra siklus siswa nilai rendah.....	86
10. Daftar hadir siswa kelas iv sd 2 jojo pra siklus.....	88
11. Adapun indikator pemahaman konsep.....	89
12. Kisi-kisi soal prasiklus .....	90
13. Tes prasiklus pemahaman konsep materi siklus hidup makhluk hidup .....	93
14. Kunci jawaban dan pedoman penskoran prasiklus .....	96
15. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif.....	100
16. Lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif pra siklus.....	103
17. Lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik prasiklus.....	107
18. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik.....	111
19. Daftar nilai prasiklus.....	114
20. Silabus pembelajaran tematik sekolah dasar kelas iv semester ii .....	115
21. Rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) siklus 1 pertemuan 1.....	117
22. Materi ajar siklus 1 pertemuan 1 .....	124
23. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	131
24. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 1 Pertemuan 1.....	132
25. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1.....	133
26. Rubrik penskoran keterampilan guru kelas iv sd 2 jojo.....	136
27. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif.....	141
28. Lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif siklus 1 pertemuan 1 .....	144
29. Lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik siklus 1 pertemuan 1	148



30. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik.....	152
31. Silabus pembelajaran tematik sekolah dasar kelas iv semester ii .....	155
32. Rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) siklus 1 pertemuan 2.....	158
33. Materi ajar siklus 1 pertemuan 2.....	166
34. Kisi-kisi evaluasi siklus 1 .....	170
35. Lembar kerja evaluasi siklus 1 .....	174
36. Kunci jawaban evaluasi siklus 1 .....	181
37. Lembar pengamatan keterampilan guru siklus 1 pertemuan 2 .....	182
38. Rubrik penskoran keterampilan guru kelas iv sd 2 jojo.....	185
39. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif.....	190
40. Lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif siklus 1 pertemuan 2.....	193
41. Lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik siklus 1 pertemuan 1	197
42. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik.....	201
43. Lembar pengamatan keterampilan guru siklus 2 pertemuan 1 .....	204
44. Rubrik penskoran keterampilan guru kelas iv sd 2 jojo.....	207
45. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif.....	212
46. Lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif siklus 2 pertemuan 1 .....	215
47. Lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik siklus 2 pertemuan 1	219
48. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik.....	223
49. Silabus pembelajaran tematik sekolah dasar kelas iv semester ii .....	226
50. Rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) siklus 2 pertemuan 1.....	228
51. Materi ajar siklus 2 pertemuan 1 .....	235
52. Lembar kerja siswa siklus 2 pertemuan 1 .....	241
53. Kunci jawaban siklus 2 pertemuan 1 .....	243
54. Lembar pengamatan keterampilan guru siklus 2 pertemuan 2 .....	244
55. Rubrik penskoran keterampilan guru kelas iv sd 2 jojo.....	247
56. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif.....	252
57. Lembar observasi aktivitas siswa aspek afektif siklus 2 pertemuan 2.....	255
58. Lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik siklus 2 pertemuan 2	259
59. Rubrik penilaian lembar observasi aktivitas siswa aspek psikomotorik.....	263
60. Silabus pembelajaran tematik sekolah dasar kelas iv semester ii .....	266



61. Rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) siklus 2 pertemuan 2.....	269
62. Materi ajar siklus 2 pertemuan 2.....	276
63. Kisi-kisi evaluasi siklus 2 .....	279
64. Lembar kerja siklus 2.....	283
65. Kunci jawaban evaluasi siklus 2 .....	290

